

# L'ACCUEIL DES ENFANTS À BESOINS SPÉCIFIQUES À SCHAERBEEK, CONSTATS ET DIFFICULTÉS



Le projet se déroule à l'école de la Vallée (enseignement spécialisé de type 2) pendant les deux premières semaines du mois de juillet pour une vingtaine d'enfants de 7 à 10 ans. L'accueil et les activités se construisent autour des besoins spécifiques de ces enfants. De cette manière, chaque enfant, quel que soit le moment de son arrivée dans le groupe peut y trouver plus facilement sa place. En 2021, 26 enfants différents ont pu bénéficier d'une place dans ce projet.

## Nos constats

En tant que coordination ATL, nous constatons positivement que les familles sont de plus en plus habituées à inscrire leurs enfants à besoins spécifiques dans les activités à Schaerbeek. Certaines connaissent bien les milieux d'accueil qui peuvent les accueillir et sollicitent des places de manière régulière mais d'autres pas du tout.

Malgré les deux projets cités plus haut, nous n'arrivons plus à répondre à toutes les demandes. En 2021, nous avons dû refuser l'équivalent de 18 semaines<sup>1/</sup> d'accueil en inclusion. C'est difficile pour nous de se dire que certains enfants n'auront pas accès aux activités, malgré les moyens humains et financiers qui sont dégagés.

## Les difficultés des familles et des opérateurs

Au-delà de ces inclusions, l'accès aux activités reste limité pour ces familles et l'accueil de ces enfants peut parfois être compliqué pour les opérateurs. Ces familles "extraordinaires" ont souvent des difficultés pour trouver des activités adéquates pour leurs enfants. C'est continuellement le parcours du combattant. Même lorsqu'elles trouvent une place, leurs enfants ne peuvent pas être accueillis pour toutes les semaines demandées car les opérateurs doivent limiter l'accueil. D'ailleurs, il est encore plus difficile de trouver des activités pendant l'année.

Elles doivent anticiper de manière beaucoup plus proactive l'inscription de leurs enfants afin de permettre aux associations de trouver les moyens d'engager du personnel supplémentaire et/ou d'adapter leurs activités.

Pourtant à Schaerbeek, de nombreux opérateurs sont sensibles et ouverts aux demandes d'inscription d'enfants à besoins spécifiques dans leurs activités pendant les vacances ou pendant l'année.



Marie Henrotay,  
Coordnatrice ATL  
au Service d'Accueil  
Extrascolaire de Schaerbeek

Depuis 2005, le Service d'Accueil Extrascolaire de Schaerbeek soutenu par la commune encourage et soutient la mise en place de projets afin de permettre aux enfants à besoins spécifiques d'accéder aux activités extrascolaires pendant les vacances. Ces dernières années, le nombre de demandes augmente significativement et les financements ne suffisent plus pour répondre aux besoins dans la commune

## Un appel à projet soutenant les inclusions

Cela fait maintenant 17 ans que nous lançons, avant chaque congé et vacances scolaires, un appel à projet qui permet de soutenir l'engagement d'animateur-trice-s pour que les opérateurs puissent accueillir des enfants à besoins spécifiques en inclusion dans leurs activités pendant les vacances. Ce renfort d'équipe permet soit de renforcer le taux d'encadrement du groupe d'enfants, soit d'accompagner de manière individuelle l'enfant tout au long de son accueil pour répondre à ses besoins pendant les activités. Au total, nous comptabilisons pour l'année 2021, 23 enfants différents qui ont pu être accueillis entre 1 et 6 semaines dans les associations schaarbeekoises via cet appel à projet.

## Le projet ASED

Depuis 2018, le projet ASED (Accueil Spécifique d'Enfants Différents) vise à accueillir les enfants avec une déficience mentale légère, des traits autistiques ou des troubles d'apprentissage qui ne trouvent pas de place dans les stages de vacances "classiques".

<sup>1/</sup> Il est à noter qu'une semaine d'accueil n'est pas forcément égale à un enfant différent. En effet, certains enfants peuvent être accueillis pendant plusieurs semaines.

Certains d'entre eux souhaiteraient accueillir plus d'enfants de manière structurelle mais manquent de moyens financiers et/ou humains pour le faire. En effet, les inclusions dépendent souvent de moyens financiers ponctuels et incertains qui mettent à mal une continuité de l'accueil et l'inscription de nouveaux enfants. De plus, ces types de financements demandent systématiquement une charge administrative supplémentaire.

On constate aussi que les opérateurs éprouvent des difficultés pour trouver des animateur-trice-s compétent-e-s pour renforcer leurs équipes lors de ces inclusions. Il arrive parfois qu'ils ne trouvent pas la personne adéquate malgré un soutien financier assuré.

En dehors de ces inclusions "officielles", les associations observent de plus en plus d'inscriptions d'enfants à besoins spécifiques sans que les parents ne préviennent et ne donnent les informations sur les difficultés de leur enfant. Cela ne permet pas de prévoir l'accueil comme une inclusion préparée à l'avance et cela met souvent à mal l'accueil de tous les enfants et le travail des animateurs. Beaucoup de ces demandes concernent des enfants de moins de 6 ans qui n'ont pas (encore) ou sont en attente de diagnostic médical.

Pour finir, il n'y a malheureusement aucun moyen financier pour soutenir des inclusions dans les activités extrascolaires qui ont lieu après l'école, pendant l'année scolaire.

### L'accueil des enfants à besoins spécifiques une norme dans l'ATL

L'inclusion des enfants à besoins spécifiques commence à rentrer dans les habitudes des familles et des opérateurs de l'Accueil Temps Libre et c'est une avancée majeure dans l'accès aux loisirs, à la culture et au sport pour toutes et tous.

Cependant, les moyens restent limités et l'accueil de ces enfants est encore loin d'être la "norme" dans les structures ATL. Cela demande du temps, des aménagements, de la préparation, de l'argent... À Schaerbeek, dans l'espoir de faire changer les choses, nous avons pris la décision d'entrer en contact avec les différentes instances politiques responsables en matière d'inclusion afin de partager nos constats et difficultés. Nous défendrons l'importance de mener une sensibilisation globale et ciblée auprès des communes et des opérateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de soutenir ces projets avec des financements structurels.

Ne dit-on pas que les petits ruisseaux font les grandes rivières ?

## OCAPI : UN DISPOSITIF ORIGINAL POUR SOUTENIR LES CRÈCHES ET LES MILIEUX D'ACCUEIL LORSQU'UN ENFANT LEUR POSE QUESTION !



Par l'équipe d'Ocapî

L'inclusion est une valeur sociétale qui inspire aujourd'hui l'ensemble de nos politiques sociales, notamment celles qui concernent les personnes présentant une déficience. Dès la toute petite enfance, l'inclusion doit être rendue possible au sein des milieux d'accueil. C'est dans cette optique qu'a été créé Ocapî. Il est le fruit d'une synergie entre 5 services d'accompagnements situés à Bruxelles : Famisol, RéCl, Saphir, Susa et Triangle.

Ce dispositif vise avant tout à valoriser et augmenter les compétences des professionnels de l'accueil de la petite enfance afin que les enfants à besoins spécifiques puissent y avoir leur place dans les meilleures conditions possibles.

Ocapî est une équipe mobile, composée de cinq référentes et d'une coordinatrice. Les référentes sont détachées respectivement de l'un de ces services d'accompagnement, quelques heures par semaine. Les référentes interviennent uniquement à la demande des milieux d'accueil bruxellois agréés ou autorisés par l'ONE.

Concrètement, lorsqu'une équipe de milieu d'accueil est en réflexion par rapport à un enfant qui présente une déficience avérée ou dont le développement pose question, elle peut faire appel à Ocapî.

La demande peut se formuler à tout moment de l'accueil (même avant l'inscription effective de l'enfant). Les professionnels (directeur-trice, assistant-e social-e, infirmier-ière, puériculteur-trice, médecin de l'ONE...) peuvent prendre contact avec la référente Ocapî du secteur concerné, par e-mail ou par téléphone. Le nombre d'interventions est variable mais 2 rencontres sont proposées d'emblée pour permettre une analyse de la situation et une réflexion commune abordant les pistes et ressources.

"À partir de quand s'inquiéter ? Comment communiquer avec les parents ? Quelles adaptations mettre en place ? Comment stimuler l'enfant ? Pourquoi tel comportement apparaît-il ? Quand et